

MOKSLO PASKIRTIES PASTATO (PRADINĖS MOKYKLOS) REKONSTRAVIMO  
ŠEŠKINĖS G. 15, VILNIUJE, ARCHITEKTŪRINIO ATVIRO PROJEKTO KONKURSAS

**LEGO**



## TURINYS

1.	IŽANGA.....	3
2.	BENDRIEJI DUOMENYS .....	3
2.1.	ŽEMĖS SKLYPO TERITORIJOS NAUDOJIMO REGLAMENTO PARAMETRAI .....	3
2.2.	PASTATO RODIKLIAI .....	3
3.	PROJEKTINIŲ SPRENDINIŲ PAAIŠKINIMAS IR PAGRINDIMAS .....	4
3.1.	UŽSAKOVO POREIKIŲ ATITIKTIS .....	4
3.1.1.	Funkcinių erdvių formavimas .....	4
3.1.2.	Charakteringos mokyklos erdvės.....	4
3.1.3.	Pastato patalpų poreikio užtikrinimas.....	4
3.1.4.	Lauko erdvių poreikio užtikrinimas.....	5
3.2.	URBANISTINIS INTEGRALUMAS .....	6
3.2.1.	Projektinių sprendinių apibūdinimas urbanistinio konteksto atžvilgiu .....	6
3.2.2.	Projektiniais sprendiniais kuriamos užstatymo tipologijos apibūdinimas .....	6
3.2.3.	Projektinių sprendinių darna su kontekstu.....	6
3.2.4.	Ryšiai su aplinka (žaliosios jungtys, judumo galimybės).....	7
3.3.	ARCHITEKTŪRINIAI SPRENDINIAI .....	8
3.3.1.	Idėja .....	8
3.3.2.	Medžiagiškumas.....	8
3.3.3.	Universalus dizainas .....	8
3.3.4.	Kraštovaizdžio sprendiniai.....	9
3.4.	KITI SPRENDINIAI IR DUOMENYS.....	9
3.4.1.	Gaisrinės saugos sprendinių aprašymas.....	9
3.4.2.	Insoliacijos užtikrinimas .....	9
3.4.3.	Statinio konstrukcijų sprendiniai.....	9
3.4.4.	Pastato inžineriniai sprendiniai.....	10
3.4.5.	Numatoma statybos trukmė.....	10
3.4.6.	Prognozuojama statybos vertė (pagal Sistela).....	10
3.4.7.	Statybos investicijų dydis, tenkantis vienam mokiniui.....	10
3.4.8.	Projektuojamas pastato bendrojo ploto ir mokinių skaičiaus santykis.....	10
3.4.9.	Projektuojamas pastato tūrio ir mokinių skaičiaus santykis.....	10
3.4.10.	Kita.....	10

## 1. ĮŽANGA

Šiuo projektu yra nagrinėjamas esamas mokslo paskirties pastatas Vilniuje, Šeškinės g. 15. Žemiau aiškinamajame rašte pateikiami principiniai sprendiniai ir techniniai rodikliai.

## 2. BENDRIEJI DUOMENYS

**Projekto pavadinimas** - Mokslo paskirties pastato (pradinės mokyklos) rekonstravimo Šeškinės g. 15, Vilniuje, architektūrinio atviro projekto konkursas;

**Statybos vieta** - Šeškinės g. 15, Vilnius;

**Statybos rūšis** - rekonstravimas;

**Statinio kategorija** - ypatingasis statinys.

### 2.1. ŽEMĖS SKLYPO TERITORIJOS NAUDOJIMO REGLAMENTO PARAMETRAI

2.1.1. Žemės sklypo naudojimo paskirtis ir naudojimo tipas - visuomeninės paskirties teritorijos.

Pavadinimas	Mato vienetas	Kiekis prieš rekonstrukciją	Kiekis po rekonstrukcijos	Pastabos
2.1.2. Sklypo plotas	ha	1,0683		
2.1.3. Užstatymo intensyvumas	%	15	38	Leistinas sklypo intensyvumas - 40%
2.1.4. Užstatymo tankis	%	10	28	Leistinas sklypo tankis - 40%
2.1.5. Aukštų skaičius	vnt.	2	3	+ rūšys (leistinas iki 3 a.)
2.1.6. Pastato aukštis	m	7,15	10,00	leistinas aukštis 12,00 m
2.1.7. Absoliutinė altitudė	m	+173,56	+176,65	
2.1.8. Užstatymo tipas	-	-	-	Laisvo užstatymo
2.1.9. Kietų dangų plotas	m <sup>2</sup> %	2697,80 25	2515,72 24	Leistinas plotas - ne daugiau 40%
2.1.10. TPD reglamentai	-	-	-	Žiūrėti 2.1.1 lentelės <b>pastabų</b> skiltį
2.1.11. Priklausomųjų želdynų plotas	%	65	45	Minimalus želdynų plotas - 40%
2.1.12. Automobilių stovėjimo vietos	vnt.	-	15	Iš jų: - 1 stovėjimo vieta žmonėms su negalia; - 2 vietos K+R; - 3 vietos elektromobiliams; Vietų poreikis = mokinių skaičius 384 / 30 = 12,8 vietos.
2.1.13. Dviračių stovėjimo vietos	vnt.	-	20	Dviračių poreikis = mokinių skaičius 384 / 20 = 19,2 vietos.
2.1.14. Kiti rodikliai				
- Sporto aikštelių plotas	m <sup>2</sup>	913,60	461,90	Leistinas plotas ne mažiau 450,00 m <sup>2</sup>

### 2.2. PASTATO RODIKLIAI

Pavadinimas	Mato vienetas	Kiekis prieš rekonstravimą	Kiekis po rekonstravimo	Pastabos
2.2.1. Pastato paskirties rodikliai (žmonių skaičius)	vnt.	-	440	384 mokiniai ir 56 personalo darbuotojai
2.2.2. Pastato bendras plotas	m <sup>2</sup>	1733	5 089	
2.2.3. Pastato naudingas plotas	m <sup>2</sup>	1606	5 089	

2.2.4.	Pastato tūris	m <sup>3</sup>	6898	29 510	
2.2.5.	Kiti pastato rodikliai		-	-	

### 3. PROJEKTINIŲ SPRENDINIŲ PAAIŠKINIMAS IR PAGRINDIMAS

#### 3.1. UŽSAKOVO POREIKIŲ ATITIKTIS

##### 3.1.1. Funkcinių erdvių formavimas

Objektas formuojamas iš 5 atskirų tūrių – korpusų, kurie yra sujungiami vidiniais ryšiais. Šiuose tūriuose išskiriamos patalpų ir erdvių funkcijos. Viename iš korpusų numatomos administracinės patalpos, kitame – universali sporto salė. Likusiuose 3 korpusuose numatomos mokymosi patalpos. Šie korpusai dalina lauko erdves, atskirdami projektuojamą vidinį kiemelį nuo išorinių erdvių.



##### 3.1.2. Charakteringos mokyklos erdvės

Projekte išskiriamos pagrindinės mokyklos erdvės, tokios kaip – dalinai uždaras vidinis kiemas su terasa, kuris turi tiesioginį ryšį su valgykla ir holu. Taip pat, akcentuojama eksploatuojamo stogo dalis.



##### 3.1.3. Pastato patalpų poreikio užtikrinimas

###### FORMALUS UGDYMAS

Vidaus erdvės ir patalpos numatomos vadovaujantis užsakovo pateikta projektavimo užduotimi, tačiau patalpų kiekis ir poreikis bei patalpų dydis parinktas atsižvelgiant į esamą situaciją ir galimybes jas įrengti. Projekte numatyta 16 pradinė klasių, kurių plotas ne mažesnis kaip 50 m<sup>2</sup>. Pradinės klasės numatomos jas išskaidant į 4 atskirus koncentrus, išskirtus pastato aukštuose. Šiuose yra numatyta tylos, atsitraukimo erdvės, multisensorinės erdvės, san. mazgai ir panašaus pobūdžio patalpos. Pagrindinės klasės užtikrins formalų mokinių ugdymąsi, o be pagrindinių klasių projekte numatytos ir kitos, ugdymuisi būtinos klasės – muzikos, dailės, užsienio kalbų ir kt.

###### UNIVERSALI SPORTO SALĖ

Šiuo projektu, atsižvelgiant į teritorijų planavimo dokumentuose numatytus sklypo tankumo ir intensyvumo reikalavimus bei privalomą želdinių kiekį sklype, siūloma sporto salę ir užduotyje numatytą renginių salę sujungti į vieną bendrą – universalią sporto salę. Projektuojamos salės dydis ~ 620 m<sup>2</sup>. Šioje salėje bus vykdomas tiek fizinio pasirengimo ugdymas, tiek renginiai, pasirodomai ir kitos panašaus pobūdžio veiklos. Salėje numatoma mobili užuolaida leis erdvę padalinti į dvi erdves, kuriose galės treniruotis atskiros mokinių grupės (klasės). Prie universalios sporto



salės numatyta atskiros persirengimo patalpos su dušais berniukams, mergaitėms ir mokytojams. Taip pat, prie salės numatomi užkulisiai skirti pasiruošimui renginiams, rūbinė skirta tiek mokiniams, tiek tėveliams. Patogiam naudojimui, prie salės numatytos inventoriaus laikymo patalpos, skirtos sandėliuoti kamuolius/lankus/čiužinius ir t.t.



*Universalios salės pritaikymas sportui*



*Universalios salės pritaikymas renginiams*

#### BIBLIOTEKA – SKAITYKLA

Mokyklos šiauriniame korpuse, 1-ame aukšte projektuojama biblioteka – skaitykla. Ši erdvė numatoma atokiau mokyklos centro, siekiant išvengti šurmulio. Bibliotekoje numatyta knygų laikymo – išdavimo patalpa, atskira patalpa vadovėlių saugojimui – archyvas, skaitymo erdvė, atskira tylos erdvė, o greta bibliotekos – patalpa skirta pristatymams.

#### 3.1.4. Lauko erdvių poreikio užtikrinimas

##### SPORTO IR POILSIO AIKŠTELĖ

Teritorijoje projektuojama universali sporto aikštelė fizinio ugdymo pamokoms ir kitoms veikloms organizuoti. Universalios aikštelės dydis – 450 m<sup>2</sup>. Be šios aikštelės, sklypo teritorijoje, pietinėje pusėje, numatyta paspirtukų-riedučių trasa ir mokinių poilsiui skirtos aikštelės. Šioms aikštelėms numatyta minkšta gumos granulių danga.



##### VIDINIS KIEMELIS

Pastato centre, greta holo ir valgyklos patalpų, projektuojamas vidinis kiemas skirtas mokinių poilsiui ir edukacijai. Šiltuoju sezonu numatoma galimybė išplėsti valgyklos patalpas į vidinio kiemo dalį. Taip pat, čia numatoma lauko terasa, skirta renginiams, lauko klasėmis ir panašaus pobūdžio renginiams.

##### PRIKLAUSOMIEJI ŽELDINIAI

Pagal galiojančias higienos normas bendrojo lavinimo mokykloms taikomas 40% mažiausias želdynams priskiriamas plotas nuo viso žemės sklypo ploto. Sklypo plotas 10 683 m<sup>2</sup>, tuomet želdiniams priskiriamas plotas sklype turėtų būti bent 4 273 m<sup>2</sup>. Sklype numatoma ne mažiau kaip 5 100 m<sup>2</sup> vejos ir želdynų. T.y. sklype numatoma ne mažiau kaip 45% želdinių.



### LAUKO KLASĖS

Sklypo šiaurinėje dalyje numatomos 4 atskiros kietų dangų lauko klasės atskiriems užsiėmimams lauke organizuoti. Jų vieta parinkta tarp esamų medžių taip, kad būtų maksimaliai išnaudotas medžių šešėlis apsaugant nuo tiesioginių saulės spindulių.

### MINIMALI SKLYPO DALIS SKIRTA MOKINIŲ POILSIUI

Pagal galiojančias higienos normas minimali sklypo dalis skaičiuojama pagal mokinių skaičių. T.y.  $384 \text{ mokinių} \times 3 + 800 \text{ m}^2 =$  reikalinga bent  $1\,952 \text{ m}^2$ . Projekte numatyta erdvė mokinių poilsiui yra  $\sim 7\,000 \text{ m}^2$  sklypo teritorijoje. Į šį plotą įskaičiuojami želdiniai, takai (kietos dangos) ir vaikų žaidimų aikštelės (gumos dangos). Į šį plotą neįskaičiuojamos sporto aikštelės, automobilių stovėjimo aikštelė, pastatai.

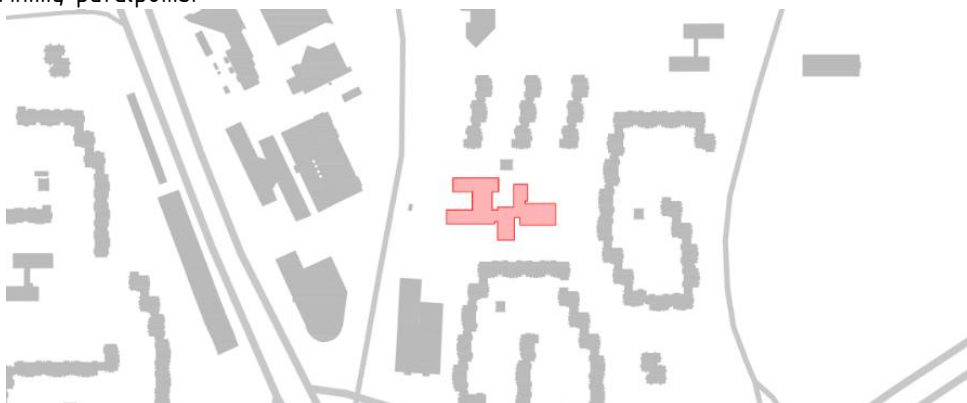
## 3.2. URBANISTINIS INTEGRALUMAS

### 3.2.1. Projektinių sprendinių apibūdinimas urbanistinio konteksto atžvilgiu

Projektuojamos mokyklos sklypas – Šeškinėje, Šeškinės gatvėje. Aplink sklypą didžiąja dalimi yra įsikūrę gyvenamieji daugiabučiai namai, o projektuojamame sklype auga nemažai vertingų medžių. Urbanistiškai siekiama pastato tūrį įkomponuoti į erdvę, išlaikant esamą gretimų pastatų mastelį, nesudarkant esamos miesto struktūros bei išsaugant kuo daugiau medžių. Projektuojamo pastato struktūrą sklype diktuoja taisyklingos ir aiškios aplinkinių pastatų formos, didelis dėmesys skiriamas čia augantiems medžiams.

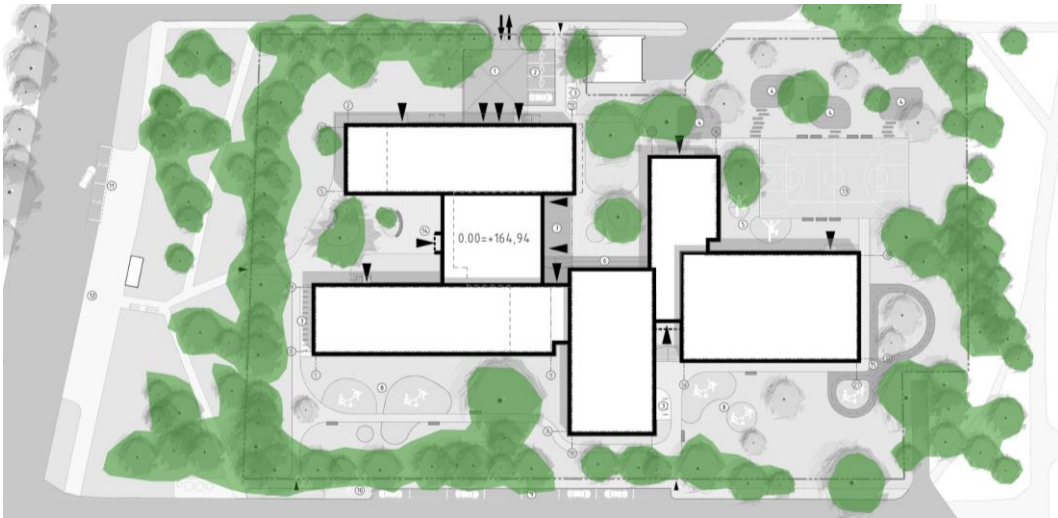
### 3.2.2. Projektiniais sprendiniais kuriamos užstatymo tipologijos apibūdinimas

Aplink nagrinėjamą sklypą vyrauja chaotiškas užstatymas – gatvių tinklas ir pastatai neformuoja griežtos urbanistinės struktūros, pastatai įvairių tipologijų. Arčiausiai nagrinėjamo sklypo vyrauja daugiabučiai gyvenamieji pastatai. Rekonstruojamas pastatas – laisvo planavimo užstatymo, komponuojamas sklype atsižvelgiant į esamus želdinius ir insoliacijos užtikrinimą patalpoms.



### 3.2.3. Projektinių sprendinių darna su kontekstu

Pagrindinė vertybė – esami medžiai, kuriuos siekiama išsaugoti. Dėl šios priežasties pastato tūris komponuojamas mažiausiai medžių užpildytose vietose – sklypo centrinėje dalyje „apeinant“ centre augančius medžius.



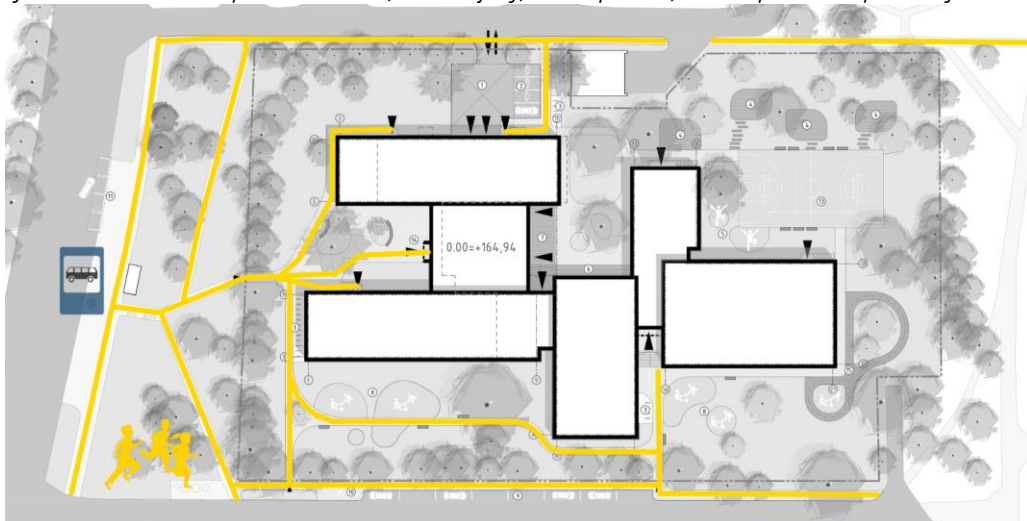
*Pastato kontūras esamų želdinių atžvilgiu*

### 3.2.4. Ryšiai su aplinka (žaliosios jungtys, judumo galimybės)

Rekonstruojant esamą mokslo paskirties objektą siekiama išlaikyti iki šiol nusistovėjusius ryšius su išorės erdvėmis. Pagrindinis įėjimas į teritoriją, nuo Šeškinės gatvės, išsaugomas toje pačioje vietoje. Šalutiniai pėsčiųjų takai ir jungtys su sklypu iš esmės lieka tose pačiose vietose, jas nežymiai pastumiant per keletą metrų. Automobilių įvažiavimas į teritoriją numatomas iš tos pačios, šiaurinės pusės, šiek tiek atitraukiant nuo esamo transformatorinės pastato. Tokiu būdu sklypas patogiai pasiekiamas iš visų pusių tiek automobiliu, tiek pėsčiomis.



*Automobilių judėjimo schema (žalia spalva – tėvelių ir mokytojų transportas, ruda spalva – aptarnaujantis transportas)*

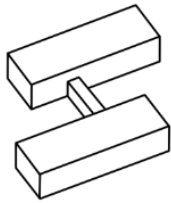


*Pėsčiųjų judėjimo schema*

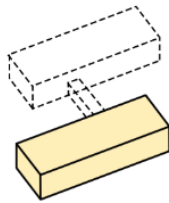
### 3.3. ARCHITEKTŪRINIAI SPRENDINIAI

#### 3.3.1. Idėja

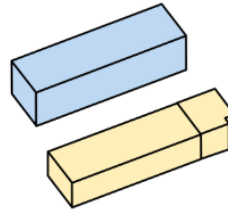
Pastato forma – lyg spalvotos LEGO konstruktoriaus kaladėlės. Pastatas išskirstytas korpusais, kurie sklype komponuojami dviem skirtingomis kryptimis, lyg LEGO kaladėlės konstruojasi vienas prie kito.



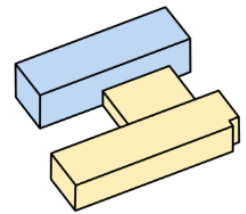
Mokyklos pastato tūris prieš rekonstrukciją



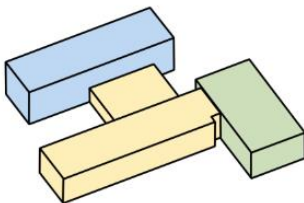
Nugriaunamas vienas korpusas



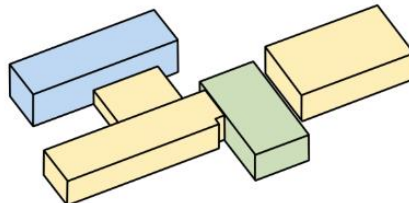
Mokymo klasių korpusas praplečiamas ir projektuojamas kitas mokymo klasių korpusas



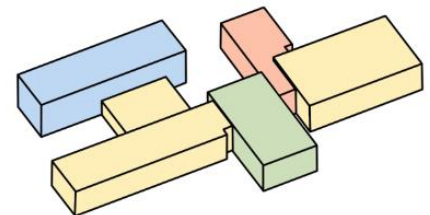
Korpusai apjungiami bendromis patalpomis



Prie tūrio prijungiamas papildomų ugdymo klasių korpusas



Projektuojamas sporto korpusas



Prijungiamas administracijos darbuotojų korpusas

#### 3.3.2. Medžiagiškumas

Pastato apdaila numatoma atsižvelgiant į pastato paskirtį, racionalumą ir šiuolaikiškumą. Fasadų ir kitų pastato dalių apdailai numatomos natūralios statybinės medžiagos – medis, metalas ir stiklas. Išorinėms pastato sienoms didžiaja dalimi naudojamas termomedienos lentų ir metalinių spalvotų lamelių derinys. Lamelių spalvos parenkamos nenutolstant nuo pagrindinių LEGO kaladėlių spalvų.

Vidaus erdvėse dominuoja ramios, švelnios spalvos ir natūralios medžiagos – baltos spalvos ir medienos derinys. Korpusai pabrėžiami jiems būdingos spalvos akcentais. Akcentai gana ramūs, nerėžiantys akies, todėl pagrindinė mintis – išlaikyti šiltą ir ramų interjerą išlieka. Vidaus erdvėms daugiausia spalvų suteiks ir patys vaikai – jų spalvingi drabužiai, kuprinės ir pan.

#### 3.3.3. Universalus dizainas

Projekte numatyti sprendiniai parinkti atsižvelgiant į žmonių su negalia poreikius. Pastatas ir teritorija planuojama taip, kad negalia turintys asmenys galėtų sklype laisvai judėti.

#### SKLYPAS

Numatoma 1 automobilių stovėjimo vieta, A tipo, skirta žmonių su negalia poreikiams. Visi pėsčiųjų takai, šaligatviai ir automobilių stovėjimo vietos projektuojamos taip, kad būtų patogūs skersiniai ir išilginiai nuolydžiai, užtikrinami patogūs praėjimo takų pločiai.

#### PASTATAS

Projektuojamo pastato nulinė altitudė sutampa su takų altitute ties pagrindiniais įėjimais. Patalpos projektuojamos taip, kad žmonės su negalia galėtų laisvai judėti visuose pastato aukštuose, patekti į visas pagrindines patalpas. Vertikaliam judėjimui numatomi liftai. ŽN judėjimo keliuose durų angos plotis ne mažesnis kaip 850 mm, slenksčiai ties lauko durimis ne didesni nei 20mm, o vidinės durys be slenksčių. Prieš laiptus ar kitus aukščio pakitimus numatomi įspėjamieji paviršiai. Pastate projektuojami žmonėms su negalia pritaikyti sanitariniai mazgai su persirengimo vietomis ir dušais.



### 3.3.4. Kraštovaizdžio sprendiniai

Projekte numatoma naujų želdinių gausa, kuria siekiama praturtinti esamą teritoriją, mokykloje sukurti nedidelį sodą – parką, numatant želdinius ne tik sklypo dalyje, bet ir ant eksploatuojamo stogo dalies, bei pastato viduje. Želdinių įvairumu siekiama skatinti mokinių domėjimąsi augalija ir mokyti juos prižiūrėti. Augalų priežiūra ant eksploatuojamo stogo galėtų būti tarsi atskira moksleivių švietimo ir mokymo šaka ar užklasinė veikla. Teritorijoje daugiausia vyrauja esami išsaugomi medžiai, vietomis siūloma sodinti naujus medžius, kurie suteiktų natūralų šešėlį žaidimų aikštelėms ir saugotų vaikus nuo perkaitimo. Teritorijoje siūloma sodinti augalus atsižvelgiant į vyraujantį mikroklimatą ir augalų nereiklumą augimo sąlygoms, tam kad didžiąją metų dalį žaluma būtų pastovi.

Želdinių saletės projektuojamos netaisyklingu aptakių formų, siekiant sušvelninti griežtas pastato formas.

## 3.4. KITI SPRENDINIAI IR DUOMENYS

### 3.4.1. Gaisrinės saugos sprendinių aprašymas

Projektuojamas pastatas numatomas I ugniai atsparumo laipsnio.

#### GAISRŲ GESINIMO IR GELBĖJIMO AUTOMOBILIŲ PRIVAŽIAVIMO SPRENDIMAI

Priešgaisrinių automobilių pravažiavimų plotis priimamas atsižvelgiant į kelių, inžinerinių tinklų išdėstymą ir yra ne toliau kaip 25 m nuo pastato ir ne siauresnis kaip 3,5 m pločio ir ne žemesnis kaip 4,5 m aukščio, užtikrinant galimybę ugniagesių technikai manevruoti bei patekti bent iš vienos pastato pusės.

Privažiavimai prie pastato užtikrinami kietos dangos keliais. Reikalingas išorės gaisro gesinimui vandens kiekis 15 l/s.

#### PLANINĖS STRUKTŪROS SPRENDIMAI

Mokykla projektuojama 5 korpusų, kurie tarpusavyje sujungiami 1 ir 2 aukštuose. Iš atskirų korpusų evakuacija numatoma atskirai tiesioginiu išėjimu į lauką pirmame aukšte, arba laiptinių pagalba iš viršutinių aukštų. Iš viso pastate numatomos 6 evakuacinės laiptinės. Planinė pastato struktūra numatyta taip, kad evakuacijos kelias iki laiptinės būtų ne didesnis kaip 35 metrai. Praėjimo, evakuacijos kelių pločiai, aukštis ir kiti reikalavimai numatomi pagal galiojančias normas ir reikalavimus.

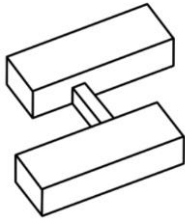
### 3.4.2. Insoliacijos užtikrinimas

Visų pagrindinių mokymo klasių langai projektuojami į pietų pusę (schemoje geltona spalva), o papildomų mokymo klasių langai projektuojami į rytų ir vakarų puses (schemoje mėlyna spalva). Taip yra užtikrinama nepertraukiama insoliacija – ne trumpesnė kaip 2,5 val. Taip pat, visų projektuojamų klasių plotis ir numatytas ne didesnis kaip 6,0 m, o šviesos srauto kryptis iš kairiosios pusės. Taip mokiniams yra užtikrinamas komfortiškas natūralios šviesos srauto kiekis.

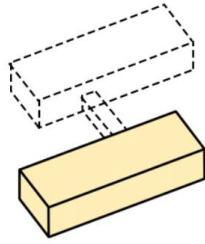


### 3.4.3. Statinio konstrukcijų sprendiniai

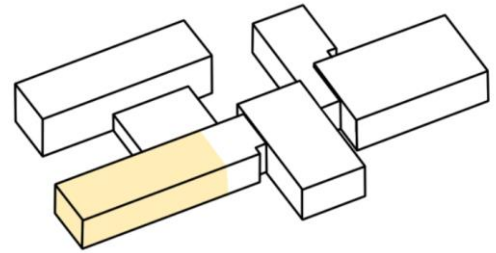
Esamas pastatas rekonstruojamas, išsaugant esamo pietinio korpuso pagrindines laikančias konstrukcijas – kolonas ir perdangas. Visi kiti elementai – nelaikančiosios pertvaros ir p.nš. griaunami. Šiaurinis korpusas griaunamas, jo vietoje statomas naujų konstrukcijų priestatas.



*Pastato tūris prieš  
rekonstrukciją*



*Išsaugomos pietinio korpuso  
konstrukcijos*



*Pristatomi visi kiti korpusai*

Naujai statomų korpusų pagrindinis pastato karkasas – monolitinės kolonos ir/arba mūrinės sienos. Perdanga – monolitinė ir/arba surenkama. Didelio tarpatramio erdvėms perdengti (sporto salei) numatoma laikanti konstrukcija – metalinė santvara. Pamatai – gręžtiniai poliniai.

#### 3.4.4. Pastato inžineriniai sprendiniai

Projekte numatomos visos pilnai pastatui funkcionuoti reikalingos inžinerinės sistemos: šildymo, vėdinimo, oro kondicionavimo, elektros, silpnų srovių, gaisrinės saugos sprendiniai ir kt. Taip pat, siūloma įrengti šiuolaikines, alternatyvias inžinerines sistemas ir sprendinius, kurie prailgins pastato gyvavimo trukmę ir prisidės prie resursų tausojimo. Siekiant išnaudoti atsinaujinančios energijos šaltinių privalumus ant projektuojamo pastato neeksploatuojamo stogo dalies numatoma saulės fotovoltinė elektrinė, skirta pastato reikmėms tenkinti, su galimybe pertekline sugeneruotą galią atiduoti į tinklą.

#### 3.4.5. Numatoma statybos trukmė

Orientacinė statybos trukmė – 12 mėn.

#### 3.4.6. Prognozuojama statybos vertė (pagal Sistela)

Preliminari prognozuojama statybos kaina apie 4 042 535,82 Eur su PVM.

#### 3.4.7. Statybos investicijų dydis, tenkantis vienam mokiniui

Mokykloje numatoma 16 pradinių klasių po 24 vaikus. T.y. iš viso 384 vaikai. Vienam mokiniui tenka – 18 000 eur.  
 $7267400/384 = 18\,925,5$  eur.

#### 3.4.8. Projektuojamas pastato bendrojo ploto ir mokinių skaičiaus santykis

Projektuojamo pastato bendras plotas – 5 089 m<sup>2</sup>. Viso 384 vaikai. 1-am vaiku tenka ~ 13 m<sup>2</sup>. ( $5\,089/384 = 13,25$  m<sup>2</sup>).

#### 3.4.9. Projektuojamas pastato tūrio ir mokinių skaičiaus santykis

Projektuojamo pastato tūris – 29 510 m<sup>3</sup>. Viso 384 vaikai. 1-am vaiku tenka ~ 77 m<sup>3</sup>. ( $29\,510 / 384 = 76,85$  m<sup>3</sup>).

#### 3.4.10. Kita

##### VIDAUS ERDVIŲ PRITAIKYMAS PAPILDOMIEMS POREIKIAMS

Valgykla projektuojama taip, kad esant poreikiui ją būtų galima pritaikyti nedideliems renginiams. Baldai sulankstomi ir nunešami į šalia valgyklos numatytą sandėliavimo patalpą. Valgyklos galinėje sienoje projektuojamas baldas (mobilūs laiptai), kurie galėtų veikti kaip scena renginiams ar atsisėsti skirta tribūna.

Universali salė projektuojama taip, kad ją būtų galima atskirti nuo mokyklos korpuso ir naudoti mokyklos nedarbo metu (nuomoti sporto veiklai ar leisti veikti visuomenės renginiams).